Informe de Logros
2016-2017

Centro de Desarrollo Familiar, Seasonal Head Start,
Early Head Start/Child Care Partnership
Diócesis de Mayagüez, Inc.

Informe Anual 2016-17

Liderazgo y Gobierno:

--Una estructura de Gobierno fuerte y centrada en un Programa de HS, EHS se fundamenta en las acciones realizadas por sus Cuerpos Normativos; Junta de Directores, Consejo de Política Normativa y una sana Administración. Estos tres organismos trabajan de forma independiente y alineada en la búsqueda de los mejores intereses y servicios para los niños, familias participantes y su plantilla profesional. Así es como se describe la estructura de gobierno en nuestro concesionario.

--Todo ello nos ha permitido abrazar nuevas iniciativas y medidas de cumplimiento requeridas como parte del nuevo modelo de otorgación de fondos para cinco años. Estas acciones son mandatorias para todas las entidades de Head Start/EHS establecidas por la oficina de HS en Washington, DC.

--Trabajamos intensamente de forma continua y sistemática en un Plan de Adiestramiento y apoderamiento para nuestro personal, sobre los cambios y los requisitos de las normas revisadas. Hemos realizado modificaciones a los Planes de Mejoramiento Profesional de cada empleado a todos los niveles organizacionales. Ello con la finalidad de ampliar su marco conceptual y su rendimiento, de forma tal que los resultados de dichas acciones nos permitan elevar la prestación de los servicios. Se ha reforzado el trabajo en equipo, así como el área de liderazgo a través de la Academia del Líder y Servicio al cliente donde han participado todos los empleados y representantes de los Cuerpos Normativos incluyendo padres.

--Nuestro equipo gerencial ha participado en diversidad de capacitaciones, algunas de ellas correspondientes al área de su especialidad, para el mejoramiento continuo, así como de las Normas de desempeño revisadas. Ello les permite elevar sus ejecutorias como líderes de alto potencial de influencia.

--Se ha desarrollado un Plan de Apoderamiento y Capacitación para el personal a todos los niveles organizacionales.

--Nos encontramos en el proceso de análisis, apoderamiento e implantación de las Normas de Ejecución revisadas, las cuales deben estar en función para agosto de 2017.

--Hemos actualizado el estudio de comunidad en todos los municipios y sectores servidos. Fueron visitados el 100% de nuestros centros de HS/EHS y los centros subvencionados por la propuesta EHS-Child Care Partnership. Pudimos identificar que la entidad cumple con los estándares de salud y seguridad y las normas de ejecución en todas las áreas que regulan el Programa en las modalidades de servicios.

Asignación de Fondos:

-- Los donativos recibidos en el Centro de Desarrollo Familiar que provienen del Gobierno Federal para atender niños en los Centros EHS, HS y CCP han sido utilizados de forma correcta y efectiva, cumpliendo con todos los reglamentos a nivel federal y estatal. La evidencia que sustenta este hecho son los resultados obtenidos en el informe de auditoría externa (sin señalamiento alguno). Los fondos recibidos fueron utilizados en su totalidad.

--Hemos trabajado de forma intensiva y contínua con la implantación de la nueva iniciativa de EHS/CCP. Se ha mejorado significativamente el nivel de calidad de dos Centros de Child Care en el suroeste de Puerto Rico, ubicados en los Municipios de Lajas y Hormigueros. En adición se han establecido dos nuevos servicios de EHS en los Municipios de Cabo Rojo y Lajas (Expansión).

--La propuesta de EHS Expansión y EHS-CCP ya está implantada en su totalidad. Los 100 niños están siendo servidos en los centros correspondientes.

--Nuestra entidad fomenta, cree y se caracteriza por establecer fuertes alianzas colaborativas con agencias públicas, privadas, municipios, universidades y otras organizaciones, logrando formalizar más de cincuenta acuerdos de colaboración, que nos permiten ampliar y mejorar los servicios que se ofrecen a nuestros niños y familias participantes. Con esto garantizamos el alineamiento de nuestros objetivos con las metas operacionales del Departamento de Educación y aseguramos transiciones exitosas a nuestra población servida.

Mayo 2017

Inauguraciones:

--El 2 de junio de 2016 quedó inaugurado y bendecido el Centro La Anunciación en Cabo Rojo por el socio auspiciador S.E.R. Monseñor Álvaro Corrada del Río SJ, Obispo de la Diócesis de Mayagüez. El mismo se encuentra ubicado en las facilidades del Colegio de San Agustín. Este logro fue un esfuerzo conjunto con el Municipio de Cabo Rojo y el Honorable Roberto Ramírez Kurtz, Alcalde y Co-Auspiciador del Programa. Participaron de la actividad, ambos presidentes y miembros de los Cuerpos Normativos, padres, personal del Colegio San Agustín y otros invitados.

--El 22 de diciembre de 2016, en otra muy lucida y organizada actividad, quedaron inauguradas y bendecidas dos nuevos ambientes de EHS en las facilidades del Centro Bosquecito Mágico en Lajas. Esto como parte de la iniciativa de colaboración con el programa de Child Care. Contamos ese día con la presencia de nuestro Auspiciador, y el Co-Auspiciador el Honorable Marcos "Turin" Irizarry, Alcalde de Lajas. Además, contamos con la presencia de los presidentes y miembros de los Cuerpos Normativos, padres y comunidad en general.

Áreas de Servicios:

--Para enriquecer las experiencias de nuestros niños en el área de nutrición, hemos integrado el currículo "YO ME MUEVO, YO APRENDO", alineando el mismo a la planificación diaria. Con esta iniciativa promovemos el ejercicio físico y una alimentación saludable para el desarrollo de nuestros niños. Además, el mismo es utilizado como herramienta de apoderamiento para nuestros padres, sobre prácticas apropiadas en nutrición.

--El personal educativo, junto al equipo gerencial, y el comité de educación han implantado, la revisión, evaluación y actualización del Plan de Preparación Escolar. Ello con la finalidad de impactar a nuestros niños, padres y personal, tanto en la modalidad de Head Start como en Early Head Start. Estos cambios han respondido a las modificaciones realizadas basadas en los dominios del nuevo Marco de Head Start en el área educativa.

--Iniciamos con éxito la certificación del Proyecto Pasitos, como instrumento de medición de calidad, en el Centro La Sagrada Familia y en el Centro Divino Niño. Este proyecto se basa en aplicar a nuestros ambientes el instrumento formal de medición de calidad. No se identificaron áreas a mejorar.

--Se hizo la revisión y ampliación de las metas educativas acorde a los dominios centrales del nuevo Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje de los Niños.

--Se ha obtenido apoderamiento de las nuevas metas educativas para pre-escolares al personal, padres, miembros de la comunidad, CPN, Junta de Directores y Comité de Educación y Transición.

--Se trabajó en el alineamiento del Sistema de Avalúo de Head Start y Early Head Start al nuevo Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje de los Niños.

--Se estableció la alineación de todos los instrumentos que se utilizan en el Área de Educación (planificación y observaciones) basado al nuevo Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje Temprano de los Niños desde el nacimiento hasta los cinco años.

--En la aplicación del instrumento CLASS, el Programa obtuvo mayor puntuación que los resultados arrojados por la Nación. Los resultados de las puntuaciones en los Dominios de CLASS del Programa son los siguientes:

	Seasonal	Nacional
Apoyo emocional	6.98	6.00
Organización del aula	6.88	5.73
Apoyo Pedagógico	4.05	2.83

--Nos encontramos trabajando en la implantación del instrumento de Avalúo llamado Perfil Panorámico del Niño y La Familia: "SnapShot" para HS y EHS. Este persigue desarrollar una imagen global del funcionamiento del niño y las familias en su entorno psicosocial. A su vez provee un cernimiento para la detección de violencia doméstica y maltrato del niño. Nos provee además la oportunidad de recopilar información cualitativa y cuantitativa de las familias participantes de cada unidad de trabajo.

--Las intervenciones asertivas de nuestro personal en el área de salud, han hecho posible que el 100% de nuestras familias participantes, hayan logrado el acceso al plan de salud otorgado por el Gobierno de Puerto Rico.

--Nuestro Concesionario sometió durante el mes de noviembre 2016 el Informe de Vacunación al Departamento de Salud, a través del PRIR ("Puerto Rico Inmunization Registry") con el propósito de colaborar en las estadísticas de servicios del área de salud.

--Nuestro Concesionario tiene un Centro de Cómputos totalmente renovado con adquisición de equipo nuevo y programas actualizados. Cuenta con ocho (8) computadoras con la finalidad de proveer oportunidades y servicios adicionales a los niños que provienen de los ambientes pre-escolares y de transición del Programa. Contamos además con un gimnasio preparado para satisfacer los intereses y necesidades de la población pre-escolar y de educación temprana a la cual servimos. Estas dos iniciativas se encuentran ubicadas en el Centro La Sagrada Familia en San Germán.

--Hemos logrado durante todo el año cambios en la transformación de los ambientes de Head Start para responder de forma asertiva y continua a los niveles de desarrollo de los niños en los ambientes pre-escolares, tomando como marco de referencia el currículo y las intervenciones del proceso de mentoría.

Aspectos importantes en nuestro Presupuesto - Sección 644(a)(2) (A-B)

La Propuesta Seasonal HS/EHS que comprende el periodo del 1 de marzo de 2016 hasta el 28 de febrero de 2017, fue de $3,112,160.00. Dicho nivel de fondos cubrió el 80% de los gastos con fondos Federales y un 20% con aportaciones en especie ("In-Kind").

La propuesta de expansión de EHS que incluye la nueva iniciativa de colaboración con Child Care cuenta con un presupuesto ascendente a $1,620,750.00.

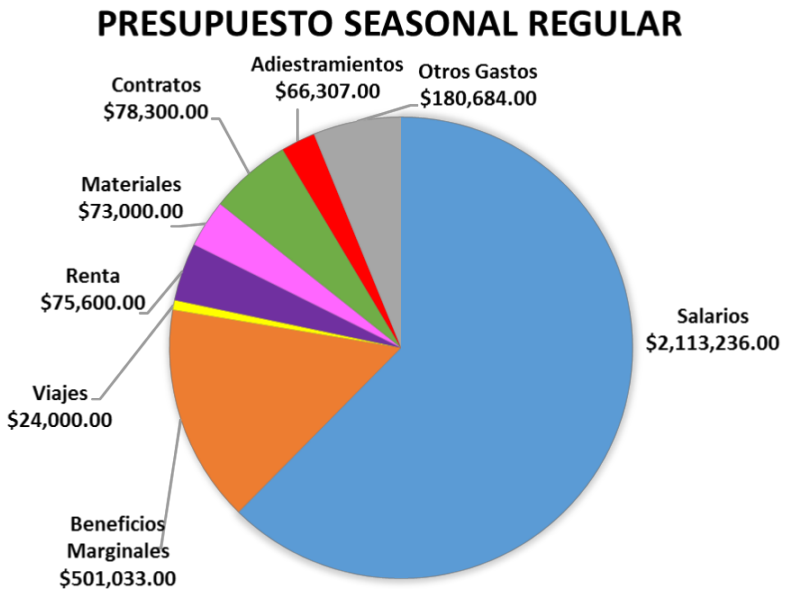
Los presupuestos asignados a nuestra entidad para el año Fiscal 2016-2017 en las propuestas de HS-EHS Seasonal y de EHS-CCP se desglosan de la siguiente forma:

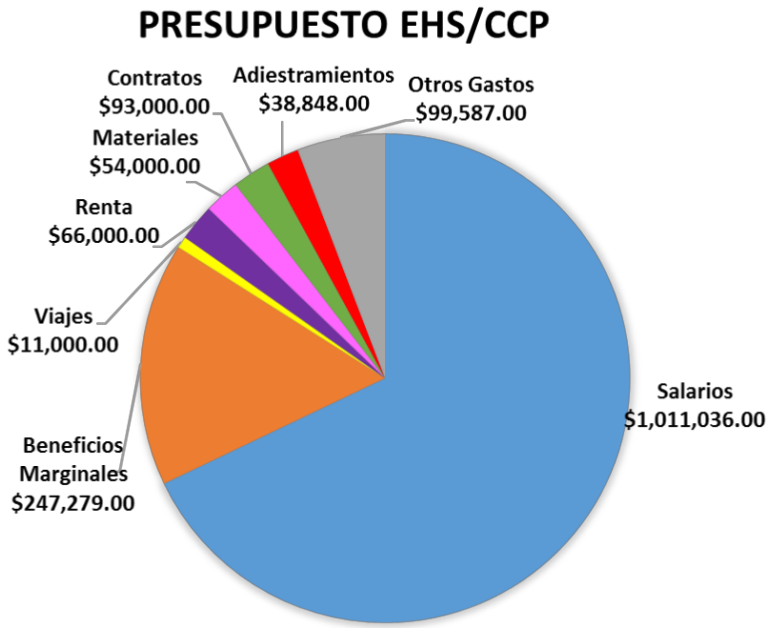
	Fondos Federales	
	Seasonal	**CCP**
Gasto Operacional	$3,045,853.00	$ 1,581,902.00
Fondos T&TA	66,307.00	38,848.00
In-Kind	778,040.00	405,188.00
Presupuesto Total	**$ 3,890,200.00**	**$ 2,025,938.00**

Este presupuesto fue distribuido en las siguientes partidas mayores:

	Seasonal	**CCP**
Salarios	$ 2,113,236.00	$ 1,011,036.00
Beneficios Marginales	501,033.00	247,279.00
Viajes	24,000.00	11,000.00
Renta	75,600.00	66,000.00
Materiales	73,000.00	54,000.00
Contratos	78,300.00	93.000.00
Adiestramientos	66,307.00	38,848.00
Otros Gastos	180,684.00	99,587.00

Nuestra organización recibió además fondos del Programa de Alimentos para el Cuido de Niños y Adultos (PACNA) al 30 de septiembre de 2016 (el año fiscal cerrado más reciente para efectos del programa de alimentos a la fecha de esta publicación). El reembolso recibido fue de $205,998.95. Los fondos recibidos a través de esta subvención se utilizan para la compra de alimentos de los niños participantes.





Auditorías y Evaluaciones Federales – Sección 644(a)(2)(D)

La auditoría externa o "Single Audit" correspondiente al año Fiscal 2015-2016, se llevó a cabo durante los meses de octubre y noviembre de 2016. Este ejercicio de evaluación **reflejó que no existe señalamiento alguno,** en el área de integridad fiscal. Por ello felicitamos a todo el personal que labora en dicha unidad. De esta forma hemos demostrado que los fondos recibidos a través de los tres donativos Federales, fueron utilizados correctamente, cumpliendo con la nueva la regulación (Súper Circular) y reglamentos Federales y Estatales.

Cambios y actualizaciones en nuestra iniciativa de Preparación Escolar - Sección 644(a)(2)(G)

Durante el Año Escolar 2016-2017 el programa se aseguró de establecer un proceso de apoderamiento continuo para el personal y los padres con la finalidad de comprometerles y concienciarles de la importancia de abrazar los cambios realizados en el área educativa. Todo ello como consecuencia de las modificaciones en el nuevo Marco de Head Start. Además, fueron orientados sobre los resultados obtenidos relacionados con el aprendizaje de los niños; desde el nacimiento hasta los cinco años. Los padres y el Comité de Transición y Educación, fueron integrados en la redacción de las nuevas metas educativas para Head Start y Early Head Start. Como resultado de esta acción surgieron dos nuevas metas a ser desarrolladas para la modalidad de Head Start. Al iniciar el año escolar se reevaluaron y alinearon todos los documentos utilizados en el área educativa tanto en EHS como en HS, en acorde a los nuevos requerimientos del Marco de Head Start. Los documentos insertados fueron: los instrumentos y protocolo de avalúo, para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños, Currículo Creativo, Estándares del Departamento de Educación, CDA, etc.

Durante el segundo semestre escolar fueron coordinadas y realizadas diversas actividades de transición en diferentes salones de Kindergarten en escuelas públicas ubicadas en los pueblos que servimos. Personal Educativo que labora en el Departamento de Educación realizaron visitas a nuestros centros y se llevaron a cabo reuniones individualizadas con los directores. Esto nos permitió trabajar con los niños de forma individualizada y participar en reuniones de preparación escolar con los padres. De la misma forma, nuestros participantes y sus padres realizaron visitas de transición a diversas escuelas y participaron activamente en las actividades educativas, deportivas y de nutrición previamente coordinadas en los planteles escolares que los habrán de recibir próximamente. Los niños de EHS que transicionan a Head Start, fueron expuestos a actividades de transición durante todo el año. El Programa se aseguró de recopilar data para discutir y divulgar los resultados del progreso de nuestros niños y establecer planes de acción para alcanzar las metas educativas y organizacionales trazadas para este año.

Logros Área de Niños con Necesidades Especiales y Salud Mental

- Al inicio del Año Programa 2016-2017 se comenzó con un 12% (45 niños) de la matrícula identificados como niños de educación especial. Transcurrido el año el porciento aumentó a un 19% (67 niños) que han sido servidos.
- Durante todo el año se llevaron a cabo discusiones de casos con la participación del equipo interdisciplinario y las Consultoras del Área de Niños con Necesidades Especiales y Salud Mental. Estas llevaron a cabo recomendaciones y planes de acción para trabajar con esta población.
- Se completó el 100% de los Cuestionarios ASQ-SE 2 (Ages and Stages Questionnaires-Socioemocional) administrados a todos los niños participantes durante el año Programa 2016-2017.
- Fueron orientadas 19 familias sobre el proceso de registro, evaluación, determinación de elegibilidad, PEI y Derechos de los Padres durante el año programa 2016-2017. Los 19 casos fueron referidos al Centro de Servicios de Educación Especial, para el proceso de registro. De estos, 13 niños fueron elegibles para recibir los servicios y 6 de ellos se encuentran en proceso de completar registro, evaluación formal y/o determinación de elegibilidad.
- Contamos con varios acuerdos de colaboración con agencias públicas y privadas ubicadas en el oeste de la Isla tales como: ASSMCA en Mayagüez, Centro Pediátrico, APS Healthcare, Centro de Servicios de Educación Especial en Mayagüez y San Germán, con el Programa Avanzando Juntos (Intervención Temprana) y Defensoría de las Personas con Impedimentos (DPI).
- Se trabajó intensamente en el apoderamiento de los padres impactando a 123 familias quienes participaron de diversas charlas relacionadas al área de educación especial, salud mental y diversidad funcional.
- Se llevó a cabo un monitoreo continuo de los servicios que se ofrecen a los niños con necesidades especiales y salud mental, ofreciendo seguimiento en los ambientes de aprendizaje, aspectos relacionados a la salud, inclusión, trabajos realizados por las maestras (planes, observaciones, seguimiento al PEI y PISF), cotejo de expedientes y documentos durante todo el año Programa.
- Se completó el 100% de las revisiones y redacciones de PEI en el año operacional 2016-2017. Este proceso se llevó a cabo en coordinación con los Centros de Servicios de Educación Especial, correspondientes a los pueblos que servimos.
- El equipo de Consultores del Área de Niños con Necesidades Especiales y Salud Mental, durante el Año Programa 2016-2017 trabajó y canalizó 370 referidos, de los cuales: 146 fueron dirigidos al área de Salud Mental, 114 fueron dirigidos a Patología del Habla y Lenguaje y 110 fueron dirigidos al área Ocupacional.
- El equipo de Consultores atendió 11 casos de niños que no fueron elegibles para recibir servicios por la Agencia de Avanzando Juntos (Intervención Temprana) del Departamento de Salud, a través de un plan redactado para atender las necesidades contenidas en PIF.

Logros del Área Educativa en Centros de Head Start/Early Head Start/ EHS-Child Care Partnership "Outcomes" Resultados del Área Educativa

- Nuestro programa utiliza para los niños de Segundo Año de Intervención en Head Start, un instrumento llamado Plan Educativo para Niños de Segundo Año de Intervención en Head Start. En el mismo la maestra establece los objetivos a trabajar durante el segundo año escolar. Todo ello es basado en los logros alcanzados por el niño dentro de nuestro Programa en su primer año y en los requerimientos del Estado para la integración a la educación formal en Kindergarten.
- Trabajamos involucrando directamente a nuestros padres en el proceso de Preparación Escolar, mediante reuniones, orientaciones y trabajo con los niños en el hogar.
- El 90% de los niños de Early Head Start transicionarán a Head Start dominando la destreza del uso del servicio sanitario. El restante 10% de los niños se encuentran en el proceso de "Toilet Training".
- Hemos logrado una participación activa de los padres, trabajando en el compromiso con el padre varón, en las actividades educativas de los niños, tales como: lectura de cuentos, realización de actividades de nutrición en los centros, creación del huerto casero, excursiones, realización de tareas educativas en el hogar, la organización del Día de Juegos en los diferentes Centros y la participación de los mismos en la discusión del progreso de sus hijos.
- Los "Outcomes" reflejan que el 94% de los niños de la corriente regular que transicionarán al Kindergarten, se encuentran entre el tercer y cuarto (último) nivel de dificultad en los 7 dominios centrales para pre-escolares según el Marco de Head Start, sobre los Resultados del Aprendizaje de los Niños, en la Segunda Fase de Avalúo.
- Los "Outcomes" reflejan que el 92% de los niños de EHS de la corriente regular que transicionarán al HS o Centros Pre-escolares, se encuentran entre el tercer y cuarto (último) nivel de dificultad en los 5 dominios centrales para bebés/niños pequeños para el Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje de los Niños en la Segunda Fase de Avalúo.
- El 97% de los niños con Necesidades Especiales que transicionarán al Kindergarten se encuentran entre el tercer y cuarto (último) nivel de dificultad en los 7 dominios centrales para pre-escolares según el Marco de Head Start, sobre los Resultados del Aprendizaje de los Niños en la Segunda Fase de Avalúo.
- El 16% de los niños de EHS con Necesidades Especiales que transicionarán al HS o Centros Pre-escolares, alcanzaron el cuarto (último) nivel de dificultad en los 5 dominios centrales para bebés/niños pequeños según el Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje de los Niños en la Segunda Fase de Avalúo.
- Los niños que cumplieron 2 años y 6 meses durante todo el año fueron expuestos a actividades educativas de transición en los ambientes de Head Start.
- Las Maestras de Kindergarten del Departamento de Educación que recibirán a nuestros niños, han visitado nuestros centros y han participado de las Charlas de Preparación Escolar, ofrecidas a los padres del Programa. Hemos realizado además visitas coordinadas de nuestros niños a los salones de kindergarten. Como parte de las transiciones exitosas realizadas nuestros niños han participado en actividades educativas, deportivas y han consumido almuerzos en los comedores escolares.

EHS-Child Care Partnership

- Todos los Centros del Programa ofrecen servicios "Full Day/Full Year" en la opción de Center Base.
- Durante el Año Escolar 2016-2017 se han realizado diversos cambios en la transformación de los ambientes de Early Head Start. Ello con la finalidad de prepararlos apropiadamente de acuerdo al desarrollo infantil, que evidencie uniformidad en los procesos y los temas a desarrollarse presentado en cada centro.
- Los padres participaron activamente en el desarrollo del currículo realizando artificios, libros y carteles para el uso educativo en todos los centros durante el año.
- Todos los padres, de forma individual fueron involucrados en el proceso de Preparación Escolar a través de su participación en reuniones, orientaciones y trabajo con los niños en el hogar.
- En la modalidad de Early Head Start el 68% de los niños que transicionan a Head Start dominan el uso del servicio sanitario. Un 32% de los niños restantes se encuentran en el proceso de "Toilet Training".
- Se ha mantenido una participación activa de los padres y madres, resaltando la figura del padre varón en las actividades educativas de los niños, tales como: lectura de cuentos, realización de actividades de nutrición en los centros, creación del huerto casero, excursiones, realización de tareas educativas en el hogar, la organización del Día de Juegos en los diferentes Centros y la participación de estos en la discusión del progreso de los niños.
- El personal educativo con fecha de renovación para la certificación de la credencial CDA cumplió con la misma. El 92% del personal educativo (24/26) posee la credencial de CDA. El 8% (2/26) del personal educativo recientemente reclutado se encuentra en proceso de recibir las 120 horas de Capacitación de la credencial de CDA.
- Los "Outcomes" reflejan que sobre el 76% de los niños de EHS de la corriente regular que transicionarán al HS o Centros Preescolares, se encuentran entre el tercer y cuarto (último) nivel de dificultad en los 5 dominios centrales para bebes/niños pequeños del Marco de Head Start.
- Sobre el 6% de los niños de EHS con Necesidades Especiales que transicionarán al HS o Centros Pre-escolares alcanzaron el cuarto (último) nivel de dificultad en los 5 dominios centrales para bebes/niños pequeños según el Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje Temprano de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años en la Segunda Fase de Avalúo.
- Los niños que cumplieron 2 años y 6 meses se mantuvieron todo el año en actividades educativas de transición en los ambientes de Head Start.

Nuestra Unidad de Salud Integral Sección 644 (a)(2)(E)

En el área de Salud Integral se utilizaron diversidad de instrumentos de cernimientos para medir el desarrollo al 100% de la matrícula. Estos comprenden: el visual, auditivo, medidas antropométricas, ASQ y EDEN.

El área de salud en coordinación con las familias, se aseguró que el 100% de los participantes a través de un rastreo e intervención directa, obtuvieran su evaluación dental, identificando así las necesidades en la salud oral de todos los niños participantes en ambos donativos federales.

Durante el mes de octubre fue administrado el instrumento "Snapshot" a nuestras familias servidas en la modalidad de HS. Este nos permitió recopilar información cuantitativa sobre: el bienestar físico, enfoque hacia los servicios de salud, seguridad en el hogar y transporte, seguridad personal y del entorno, salud oral, higiene personal, entre otros. Estos resultados nos permitieron planificar y atender de manera individual las necesidades de nuestras familias. El 91% de estas demostró dominar los indicadores de este avalúo. El indicador que requirió mayor atención por parte de nuestro personal fue el de Seguridad en el Transporte, con un 18% de padres que requirió mayor apoyo a estos efectos.

Durante el mes de noviembre se logró que el 100% de los niños participantes bajo ambos donativos, Propuesta de Seasonal y Expansión CCP obtuvieran su evaluación física, identificando necesidades que pudieran afectar su desarrollo.

Preocupados por la seguridad de nuestros niños, el Programa ha rastreado a través de data cuantitativa las razones y los motivos entre otras de los accidentes suscitados en los ambientes educativos. En este informe se aprecia una baja significativa de los incidentes ocurridos. La disminución en incidentes se observó en un 32% comparado con el primer trimestre. Siendo el mes de octubre el más alto en reportar accidentes. El 97.5% de los accidentes reportados, fueron de carácter leve y un 2.5% de carácter moderado sin repercusiones médicas. (Estos porcientos se basan en la cantidad total de accidentes reportados.)

Nuestro personal de salud ofreció en todos los centros el adiestramiento del Lavado de Manos, esto como medida universal de prevención de enfermedades. El proceso correcto fue demostrado por el personal de salud y el mismo practicado por los padres, niños y personal educativo.

Se entregó material educativo a los padres sobre los siguientes temas: Como evitar accidentes con los niños en el hogar, Como cambiar pañales, Seguridad en el transporte, Salud oral, Asma, Diabetes, Hepatitis ABC, Higiene Personal, Hábitos para la salud de los niños, plomo, Consecuencias para la salud al usar el tabaco, Posibles daños ambientales, Sueño sin riesgo, entre otros. Además, se le ofreció orientación a los padres sobre el Novovirus y fue distribuido material educativo. El material incluye la manera correcta de como prevenirlo, el manejo, intervención médica, entre otra información.

Contamos con un Comité Asesor de Salud que se ha mantenido integrado con profesionales altamente cualificados. Algunas de las agencias que nos colaboran en el mismo son: Departamento de Enfermería de la Universidad Interamericana de P.R., Recinto de San Germán y la Universidad de P.R., Recinto de Mayagüez (especializados en pediatría), Departamento de Salud, Epidemiología, Departamento de Vacunación, Salud Mental, Departamento de Educación Especial y padres del Programa con preparación académica en enfermería, entre otros.

Logros del Área de Nutrición

Los Profesionales que laboran en el Área de Nutrición, conscientes de la importancia que significa para nuestras familias una sana y saludable nutrición, en el desarrollo de las Mujeres Embarazadas, Infantes, Andarines, Trotones y Pre-escolares, han desarrollado diversidad de iniciativas con la cuales hemos obtenido los siguientes logros:

- Cambios significativos en los niños que muestran malos hábitos en el consumo de alimentos mediante la ingesta y el modelaje de alimentos saludables. Todo ello lo hemos logrado en colaboración con el personal del centro en cada uno de los ambientes educativos, tanto en Early como en Head Start.
- Mejoramos significativamente el consumo de la leche en la dieta diaria de nuestros niños.
- Luego de ofrecer seguimiento asertivo mediante observaciones en los centros, pudimos identificar que en un periodo menor a 30 días el 50% de la matrícula, mejora el consumo de víveres mediante una dieta balanceada.
- Para diciembre de 2016 un 65% de nuestros niños habían adoptado nuevas prácticas alimentarias superando hábitos no apropiados.
- De la matrícula total del programa pudimos identificar que para el mes de marzo (mes de la nutrición), continuó en ascenso el cambio significativo del consumo de alimentos en un 30% de nuestros niños participantes. Actualmente solo el 5% continúa en seguimiento.
- Hemos desarrollado un Programa de Prevención de Peso (PPP) el cual fue iniciado en agosto 2016. En el mismo han participado 89 niños identificados con problemas de obesidad a septiembre 2016. Los datos obtenidos reflejan que los participantes han mejorado significativamente a diciembre 2016.

Con la colaboración del Consultor del Área de Nutrición, se han realizado entrevistas con los padres, para discutir hallazgos identificados en los cernimientos de peso y estatura. Se le ofreció de forma individualizada, alternativas sobre patrones alimentarios para seguimiento en el hogar y orientaciones sobre diversos temas relacionados a la Nutrición. Se atendió el 100% de los referidos realizados.

Los niños participaron de forma asertiva en actividades educativas de Nutrición, con el personal encargado de los servicios de alimentos. Éstas fueron planificadas de forma individualizada con la finalidad de ofrecer seguimiento a los niños en unión al personal educativo.

Hemos trabajado intensamente en actividades educativas de nutrición integrando en las mismas la figura del padre varón.

Todo el personal del Área de Nutrición, se ha capacitado en el curso de Inocuidad de Alimentos, logrando así obtener su Certificación.

Se continúa con las Nutrí-Notitas como método de comunicación para la orientación a los padres sobre diversos temas a través de la Libreta Viajera.

Trabajamos junto a nuestras familias Sección 644(a)(2)(C)

Como parte de nuestro compromiso de trabajo está el mantener la matrícula asignada completa durante todo el año. Los padres son parte esencial como socios y colaboradores en la búsqueda y continuidad del cumplimiento de nuestra matrícula. La matrícula se compone de 362 niños los cuales se desglosan de la siguiente forma: 91 en HS, 165 en EHS, 100 en la Propuesta EHS/CCP. El promedio de asistencia para el periodo de agosto a marzo 2016-17 fue de un 78% para ambas propuestas. Con la finalidad de alcanzar el 85% de asistencia en todos los ambientes educativos de ambas propuestas fueron realizadas las siguientes actividades:

- Se entregó y discutió con cada familia el Manual que incluye una carta dirigida a los padres donde se habla sobre la importancia de la asistencia diaria de los niños al centro y los beneficios de la misma.
- Se llevaron a acabo orientaciones dirigidas al personal de los Centros para ofrecer seguimiento a las familias sobre este particular.
- Mensualmente los delegados del CPN fueron orientados sobre el Informe de Movimiento de Asistencia para su conocimiento y sus recomendaciones.
- Se realizaron reuniones individualizadas con padres y/o tutores de niños que tienen patrones de ausentismo, ofreciendo orientaciones y concienciándoles sobre la importancia de presentar evidencia cuando su niño se ausenta por enfermedad o por cualquier causa. Se les informó además, la importancia de comunicar a tiempo las ausencias y cumplir con el compromiso de horario y asistencia. Se les discutió el Instrumento de Avalúo del Área Educativa con el propósito de establecer una correlación entre el porciento de asistencia al centro y el progreso del niño, ofrecer seguimiento a los temas discutidos en la orientación pre-servicios.

Durante el Año Programa 2016-2017, fueron atendidos un total acumulado de 362 familias en Head Start, Early Head Start y Child Care Partnership.

A continuación, deseamos compartir el desglose de la matrícula servida por cada modalidad de servicio.

Modalidad de Servicio	HS	EHS	CCP
Bajo las Guías de Pobreza	91	168	94
Asistencia Pública	0	0	0
Sin Hogar	0	0	0
Sobre Ingresos	0	3	6
Ingresos entre 100% y 130% sobre las guías de pobreza		0	0
Total	**91**	**171**	**100**
Hogares Licenciado		4	0

Datos ofrecidos a mayo de 2017.

Durante el Año Programa 2016-2017 se ha enviado mensualmente el Informe de Matrícula a la Región II evidenciando el cumplimiento del 100% de la matrícula.

Alianza, Familia y Comunidad 644(a)(2)(F)(G)

El área de Alianza, Familia y Comunidad, ha estado trabajando con las familias para lograr su compromiso para con el Programa, con el fin de apoyar los siete resultados del *Marco de Participación en Head Start de los Padres, las Familias y Comunidad*. Estos resultados son: bienestar familiar, participación familiar en las transiciones, familias como educadores para toda la vida, familias como estudiantes, relaciones entre padres e hijos, familias como defensores o líderes, asociaciones entre las familias y con la comunidad. Nuestra mayor fortaleza es contar con un personal apoderado y con el compromiso de trabajar con nuestros participantes.

Hemos establecido una Academia para Padres, donde se ofrecieron diversidad de talleres que les permitió desarrollar sus destrezas de liderazgo y bienestar familiar, impactando 270 familias. Los temas ofrecidos han sido los siguientes: Padres comprometidos en desarrollar junto a Head Start el liderazgo en sus hijos, Alerta a los Padres: Conoce sobre los nuevos peligros en la internet hacia menores, Cuidando y Fortaleciendo las relaciones de pareja, Estimulación temprana y etapas del desarrollo (0-8 años), Instrucciones para crear: Mi propia historia de cuentos, entre otros.

El instrumento de "Snaphot" el cual mide la involucración de los Padres y el Perfil de las Familias se completó al 100% de las familias participantes en la modalidad de Head Start. Esto nos permitió el identificar las fortalezas y necesidades de las familias, para establecer un plan de colaboración fortaleciendo la integración familiar. Este año 2016 al 2017, obtuvimos resultados que sobrepasan nuestras expectativas en todas las áreas examinadas. Éstos números representan altos niveles en la adquisición de destrezas, salud y seguridad de los niños en su entorno así como de la familia que servimos.

El 100% de las familias fueron visitadas en su hogar donde se llevó a cabo el plan colaborativo individualizado con cada familia. El 80% de los expedientes de los participantes ya están incluidos en el programa tecnológico de Childnology, facilitando el manejo de los expedientes y la recopilación de data para la creación informes estadísticos.

Hemos logrado un aumento significativo de la labor voluntaria de los padres en cada ambiente educativo. Los padres servidos bajo la propuesta Seasonal, alcanzaron un total de 11,825 horas de labor voluntaria. Las familias servidas bajo la Propuesta de EHS-CCP alcanzaron 4,302 horas de labor voluntaria. Esto representa alrededor de $118,250.00 y $43,021.80 de aportación local en cada propuesta respectivamente.

Durante este año operacional el servicio para madres embarazadas ha impactado a 24 participantes, proveyéndoles diversidad de servicios que nos ha permitido sobrepasar las expectativas establecidas en la regulación Federal Norma 1302.81.

El Centro Desarrollo Familiar Seasonal Head Start/EHS/CCP se ha caracterizado por implementar de forma constante prácticas dirigidas a una transición exitosa para los niños y familias que culminan el servicio Early Head Start y Head Start. Actualmente el programa cuenta con 31 acuerdos de colaboración con escuelas públicas, 7 colegios privados, 3 con programas de Head Start en distintos municipios del área oeste. Dichos acuerdos colaborativos nos permiten trabajar junto a las escuelas y otros programas de Head Start, transiciones exitosas. Nuestro concesionario cuenta con profesionales designados para visitar las escuelas y dialogar sobre el historial de transición del niño que contiene datos relevantes de su participación en todas las áreas de servicio. Esta información es discutida con los padres, maestras de Early y Head Start y luego mediante la autorización previa se ofrece seguimiento a los niños hasta tercer grado. Como parte de las estrategias de brindar apoyo a las familias y mantener la comunicación con las escuelas, colegios privados y programas de Early Head Start, nuestra agencia coordina una reunión por semestre con el Comité de Educación y Transición. Este organismo está compuesto por representantes de escuelas, colegios, programas H.S. y padres activos de nuestra organización. El propósito de la reunión es orientar sobre el proceso de transición, además de brindar la oportunidad a los padres de obtener mayor conocimiento de asuntos relevantes de los servicios que cada una de estas entidades ofrece.

"Compartimos la tarea más significativa que profesional alguno pueda tener, ser educadores de los niños en sus primeras etapas de desarrollo. Los padres, madres o tutores son los educadores más importantes en la vida de los niños."
Sección 644(a)(2)(F)(L)