Informe de Logros 2017-2018

Centro de Desarrollo Familiar, Seasonal Head Start

Early Head Start / Child Care Partnership

Diócesis de Mayagüez, Inc.

Informe Anual de Logros 2017 – 2018

Liderazgo y Gobierno:

----Contamos con una estructura de Gobierno apoderada, fuerte y centrada dentro de lo que representa un Concesionario de Head Start, Early Head Start / Chid Care Partnership. Ésta fundamenta sus acciones tomando como marco de referencia las Normas de Ejecución revisadas, los memorándums federales, estatales y los intereses y necesidades de la entidad representada. La Junta de Directores, el Consejo de Política Normativa y la Administración son tres organismos que trabajan de forma independiente y alinean su operación en la búsqueda de los mejores intereses y servicios para los niños, familias participantes y la plantilla profesional.

--Todo lo aquí expuesto nos ha permitido abrazar nuevas iniciativas y medidas de cumplimiento como parte del nuevo modelo de otorgación de fondos de Head Start para cinco años. La realización de este trabajo es mandatorio para todas las entidades de Head Start/EHS establecidas por la oficina de HS en Washington, DC.

--Hemos trabajado de forma constante, intensa, sistemática y continua en un Plan de Desarrollo Profesional que permite el apoderamiento de nuestro personal, sobre los cambios y los nuevos requisitos establecidos en las normas revisadas. Se han realizado modificaciones en los Planes de Mejoramiento Profesional de cada empleado, a todos los niveles organizacionales. Todo ello con la finalidad de lograr la capacitación y el empoderamiento conceptual requerido de acuerdo a su especialidad, para lograr un mayor rendimiento en la ejecución y en la prestación de los servicios, de forma tal que los resultados de dichas acciones nos permitan elevar los estándares de calidad. El reforzar el trabajo en equipo, así como el aumentar las destrezas de liderazgo a través de la participación del personal gerencial y de supervisión, Cuerpos Normativos y padres, en experiencias de capacitación conducentes a este propósito, ha sido uno de los factores que nos ha permitido elevar la barra de calidad en la prestación de los servicios, como líderes de alto potencial de influencia. Hemos desarrollado además Planes de desarrollo profesional a todos los niveles organizacionales. Continuamos en el proceso de apoderamiento e implantación de las Normas de Desempeño revisadas, las cuales deben estar en función de acuerdo a la logística establecida por el gobierno federal.

-- La actualización compresiva del estudio de comunidad, ha sido una actividad llevada a cabo de forma continua e intencional en cada municipio y sectores servidos. Fueron visitadas el 100% de nuestras comunidades servidas y se utilizaron diferentes documentos tales como: el último censo poblacional del 2010, información del Registro Demográfico, Junta de Panificación, Departamento de Educación, WIC, Policía de Puerto Rico, entre otras herramientas, que nos permiten tener una visión amplia del comportamiento actual de nuestras comunidades donde están ubicados nuestros centros HS/EHS/ CCP. Luego del paso del Huracán María, aún con todos los inconvenientes que ello ha traído en los servicios esenciales tales como: la falta de luz, agua, comunicaciones y la dilación de los procesos en las agencias estatales y municipales, para la otorgación y actualización de permisos; hemos trabajado consistentemente hacia el cumplimiento de los estándares de calidad, salud y seguridad y las normas de desempeño, en todas las áreas que regulan el Programa en las modalidades de servicios.

Asignación de Fondos:

-- La asignación de fondos recibidos en el Centro de Desarrollo Familiar provienen en un 80% del Gobierno Federal, para atender niños en los Centros Early HS, Head Start y Child Care Partnership. Estos donativos han sido utilizados de forma correcta y efectiva, cumpliendo con la reglamentación actualizada contenida en la Súper Circular y los reglamentos federales y estatales. La evidencia que sustenta este hecho son los resultados obtenidos en el informe de auditoría externa (sin señalamiento alguno). El restante de los fondos recibidos se tiene que obtener a través de las colaboraciones establecidas con los municipios, labor voluntaria o agencias privadas o estatales.

--Continuamos fortaleciendo la implementación de la nueva iniciativa de EHS/CCP. Se ha mejorado significativamente el nivel de calidad en los servicios prestados en los dos Centros de Child Care servidos por nuestro concesionario, ubicados en los Municipios de Lajas y Hormigueros.

--Nos encontramos trabajando con la transición de un sistema análogo de recopilación de datos a uno tecnológico. Para lograr las expectativas esperadas en la ejecución de los servicios prestados en las unidades de Contabilidad y Recursos Humanos, estamos implantando el programa SAGE y el programa IDENTECH. En el Área Programática hemos iniciado la conversión al programa CHILD PLUS.

--Trabajamos intensamente en el establecimiento de fuertes alianzas colaborativas con agencias públicas, privadas, municipios, universidades y otras organizaciones, logrando formalizar más de cincuenta acuerdos de colaboración, que nos permiten ampliar y mejorar los servicios que se ofrecen a nuestros niños y familias participantes. Con esto garantizamos el alineamiento de nuestros objetivos, con las metas operacionales del Departamento de Educación y aseguramos transiciones exitosas a nuestra población servida.

mayo 2018

Áreas de Servicios:

--Hemos trabajado de forma creativa para enriquecer las experiencias de nuestros niños en el área de nutrición, hemos integrado el currículo "YO ME MUEVO, YO APRENDO", éste es alineando a la planificación diaria como parte de las destrezas que habremos de trabajar con nuestros niños participantes. Con esta iniciativa promovemos el ejercicio físico y una alimentación saludable para el desarrollo de nuestros niños. Además, el mismo es utilizado como herramienta de apoderamiento para nuestros padres, sobre prácticas apropiadas en el área de nutrición.

--El personal educativo, junto al equipo gerencial, y el comité de educación han trabajado en la implantación , la revisión, evaluación y actualización del Plan de Preparación Escolar. Ello con la finalidad de impactar a nuestros niños, padres y personal, tanto en la modalidad de Head Stat, Early Head Start y Child Care Partnership. Estos cambios han respondido a las modificaciones realizadas en los dominios del nuevo Marco de Head Start en el área educativa.

--Se hizo la revisión y ampliación de las metas educativas, en acorde a los dominios centrales del nuevo Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje de los Niños.

--Se ha desarrollado un plan de capacitación para lograr el apoderamiento del personal educativo, padres, miembros de la comunidad CPN, Junta de Directores y Comité de Educación y Transición, sobre las nuevas metas educativas para pre-escolares.

--Hemos estado laborando en el alineamiento del Sistema de Avalúo de Head Start y Early Head Start al nuevo Marco de Head Start, sobre los Resultados del Aprendizaje de los Niños.

--Se ha trabajado de forma asertiva en el alineamiento de todos los instrumentos que se utilizan en el Área de Educación, (planificación y observaciones) con el nuevo Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje Temprano de los Niños, desde el nacimiento hasta los cinco años.

--En la aplicación del instrumento CLASS, instrumento federal, formal y mandatorio que mide las interacciones dentro de los ambientes educativos, nuestro concesionario obtuvo mayor puntuación que los resultados arrojados por la Nación. Los resultados de las puntuaciones en los Dominios de CLASS del Programa son los siguientes:

	CDF	Nacional
Apoyo emocional	**7.00**	**6.07**
Organización del aula	**6.98**	**5.83**
Apoyo Pedagógico	**4.43**	**3.00**

--Somos el único concesionario que ha implantado el instrumento de Avalúo llamado Perfil Panorámico del Niño y La Familia: "Snapshot" en los ambientes educativos de HS / EHS y CCP. Este persigue desarrollar una imagen global del funcionamiento del niño y las familias en su entorno psicosocial. A su vez, nos da la oportunidad de realizar un cernimiento para la detección de violencia doméstica y maltrato del niño. Nos provee, además, la oportunidad de recopilar información cualitativa y cuantitativa de las familias participantes en cada unidad de trabajo.

--Las intervenciones asertivas, sistemáticas y continuas de nuestro personal en el área de salud, han hecho posible que el 100% de nuestras familias participantes, hayan logrado el acceso al plan de salud otorgado por el Gobierno de Puerto Rico.

--Nuestro Concesionario sometió durante el mes de diciembre el Informe de Vacunación al Departamento de Salud, a través del PRIR ("Puerto Rico Inmunization Registry") cumpliendo con el requisito establecido por el Departamento de salud y además colaborar con las estadísticas de servicios del área de salud.

--Contamos con un hermoso Centro de Cómputos en el Centro La Sagrada Familia, el cual es utilizado por nuestros niños participantes. El mismo ha sido renovado con adquisición de equipo nuevo y programas educativos actualizados. Este cuenta con ocho (8) computadoras las cuales son utilizadas de forma individual por cada niño de edad pre escolar, con la finalidad de proveer oportunidades y servicios adicionales que promuevan el desarrollo integral a los participantes que provienen de los ambientes de Head Start y de transición de nuestro Programa. Contamos con un hermoso gimnasio preparado para satisfacer los intereses y necesidades de la población de 3 a 5 años de edad. Ello nos permite trabajar intencionalmente en el desarrollo físico motor de nuestra clientela servida. Estas dos iniciativas son utilizadas como herramientas de apoyo alineadas al Plan diario del maestro y a los objetivos contenidos en el plan de Educación Pre-escolar.

--Hemos logrado durante todo el año cambios en la transformación de los ambientes de Head Start para responder de forma asertiva y continua a los niveles de desarrollo de los niños en los ambientes pre-escolares y en los ambientes de EHS tomando como marco de referencia el currículo y las intervenciones del proceso de mentoría.

Centro de Desarrollo Familiar, Seasonal Head Start
Early Head Start, Child Care Partnership
Diócesis de Mayagüez, Inc.

Aspectos importantes en nuestro Presupuesto - Sección 644(a)(2) (A-B)

El presupuesto correspondiente a la Propuesta Seasonal HS/EHS que comprende el periodo del 1 de marzo de 2017 hasta el 28 de febrero de 2018, fue de $3,142,619.00. Dicho nivel de fondos cubrió el 80% de los gastos con fondos Federales. Esta cantidad conlleva una aportación local de $785,655.00 en aportación local ("In-Kind").

La propuesta de expansión de EHS con Child Care Partnership correspondiente al año fiscal 2017-2018 cuenta con un presupuesto ascendente a $1,937,197.00. Este conlleva una aportación local de $485,300.00.
Los presupuestos asignados a nuestra entidad para el año Fiscal 2017-2018 en las propuestas de HS-EHS Seasonal y de EHS-CCP se desglosan de la siguiente forma:

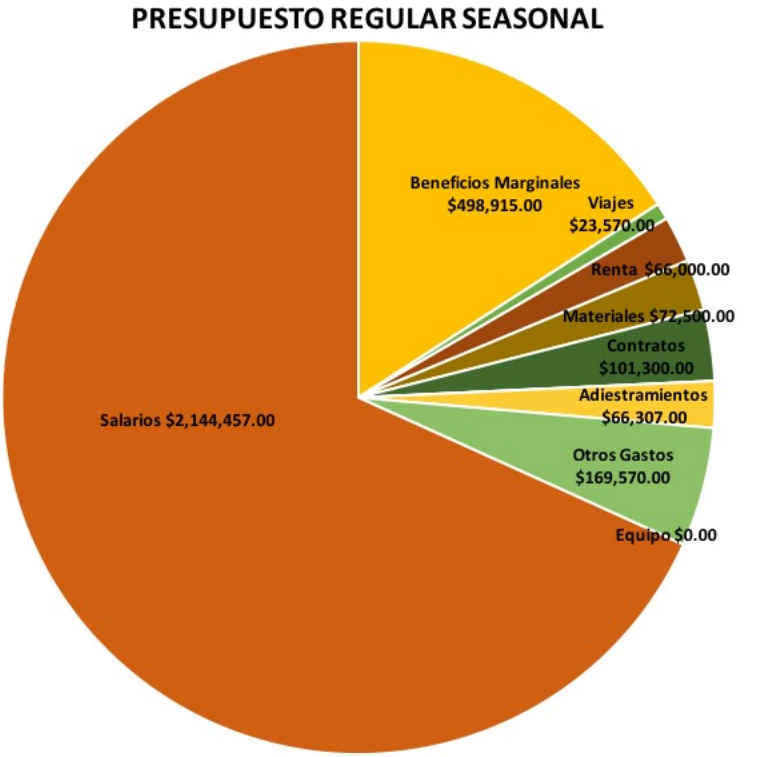
FONDOS FEDERALES

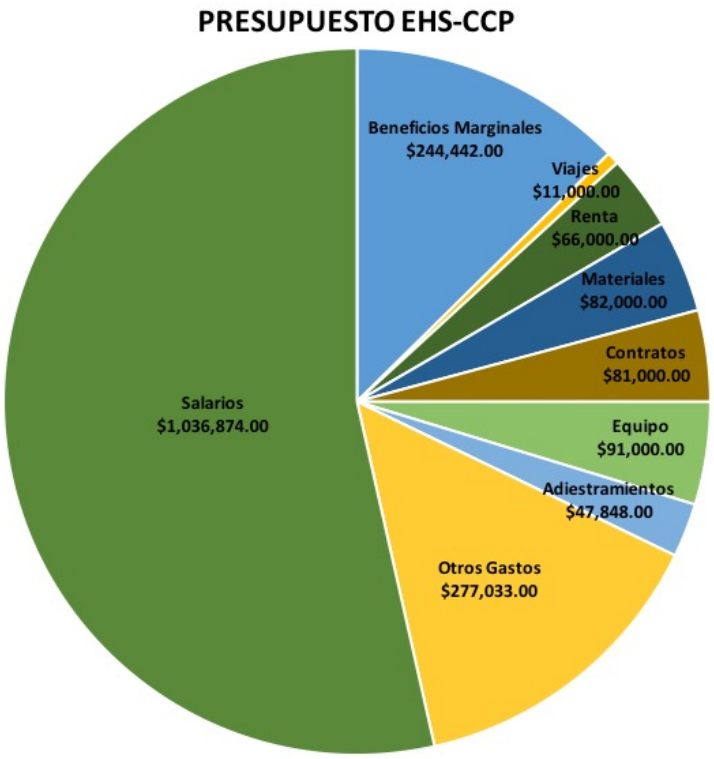
	SEASONAL	CCP
Gasto Operacional	$3,076,312.00	$ 1, 889,349.00
Fondos T&TA	66,307.00	47,848.00
In-Kind	785,655.00	484,300.00
Presupuesto Total	**$ 3,928,274.00**	**$ 2,421,497.00**

Este presupuesto fue distribuido en las siguientes partidas mayores de Fondos Federales:

	SEASONAL	CCP
Salarios	$ 2,144,457.00	$ 1,036,874.00
Beneficios Marginales	498,915.00	244,442.00
Viajes	23,570.00	11,000.00
Renta	66,000.00	66,000.00
Materiales	72,500.00	82,000.00
Contratos	101,300.00	81,000.00
Equipo	.00	91,000.00
Adiestramientos	66,307.00	47,848.00
Otros Gastos	169,570.00	277,033.00
TOTAL GRANTS	**3,142,619.00**	**1,937,197.00**

Nuestra organización recibió además fondos del Programa de Alimentos para el Cuido de Niños y Adultos (PACNA) al 30 de septiembre de 2017 (el año fiscal cerrado más reciente para efectos del programa de alimentos, a la fecha de esta publicación). El reembolso recibido fue de $214,894.79. Los fondos recibidos a través de esta subvención se utilizan para la compra de alimentos de los niños participantes.





Auditorías y Evaluaciones Federales – Sección 644(a)(2)(D)

La auditoría externa o "Single Audit" correspondiente al año Fiscal 2016-2017, se llevó a cabo durante los meses de abril y mayo de 2018. Este ejercicio de evaluación **reflejó que no existe señalamiento alguno,** en el área de integridad fiscal. Por ello felicitamos a todo el personal que labora en dicha unidad. De esta forma hemos demostrado que los fondos recibidos a través de los tres donativos Federales, fueron utilizados correctamente, cumpliendo con la nueva la regulación (Súper Circular) y reglamentos Federales y Estatales.

Cambios y actualizaciones en nuestra iniciativa de Preparación Escolar - Sección 644(a)(2)(G)

El programa ha establecido un proceso de apoderamiento continuo para asegurar que el personal y los padres se comprometan y conciencien de la importancia de abrazar los cambios realizados en el área educativa durante el año escolar 2017-2018. Todo ello como consecuencia de las modificaciones del Marco de Head Start. Los padres o tutores fueron orientados individualmente sobre los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, de acuerdo a la etapa de desarrollo de su hijo respectivamente. Los padres y el Comité de Transición y Educación, fueron integrados en la revisión de las metas educativas para Head Start y Early Head Start. Al iniciar el año escolar se reevaluaron los documentos utilizados en el área educativa tanto en EHS como en HS, en acorde a los nuevos requerimientos del Marco de Head Start. Los documentos evaluados fueron los siguientes: los instrumentos y protocolos utilizados como avalúo, para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños, Currículo Creativo, Estándares del Departamento de Educación, la credencial CDA requisito federal, etc. Se establecieron metas individuales para cada niño en cada ambiente educativo, basadas en los resultados del progreso de los mismos.

Para los niños participantes en los ambientes de HS, fueron coordinadas y realizadas diversas actividades de transición, en los salones de Kindergarten, establecidos en las escuelas públicas ubicadas en las comunidades y pueblos que servimos. El personal educativo que labora en el Departamento de Educación, respondió positivamente a la invitación del concesionario quienes realizaron visitas a nuestros centros. Además, se llevaron a cabo reuniones con cada Director, en las escuelas en las cuales nuestros niños recibirán servicios el próximo año. Esto nos permitió trabajar con los niños de forma individualizada y participar en reuniones de preparación escolar junto a los padres. Algunas de las actividades coordinadas fueron de índole educativas, deportivas y de nutrición. Los niños que reciben servicios en los ambientes de EHS que transicionan al ambiente de Head Start, fueron expuestos a actividades de transición durante todo el año. El Programa se aseguró de recopilar data para discutir y divulgar los resultados del progreso de nuestros niños y establecer planes de acción, para alcanzar las metas educativas y organizacionales trazadas para este año.

Logros Área de Niños con Necesidades Especiales y Salud Mental

- Como una iniciativa del área de salud mental y en respuesta a la situación apremiante que ha vivido todo el país luego del paso del Huracán María, en el mes de octubre de 2017 nuestras familias participantes fueron orientadas sobre la depresión y les fue entregado material informativo acompañado de un libro con relación al tema, con el objetivo de concienciarles sobre la importancia de mantener una buena salud mental. Se preparó un folleto informativo tomando como marco de referencia recomendaciones ofrecidas por la Organización Mundial de la Salud. Dicha organización ha puesto en marcha una campaña destacando un tema de la salud mental y este año en particular, dedicado a cómo combatir la depresión. La campaña ha sido titulada «Hablemos de la depresión» y tiene como objetivo ayudar a las personas que padecen de dicha condición o que estén interesados en prepararse para afrontar y ayudar a alguna otra persona que lo padezca.
- El personal gerencial del programa y nuestra Directora Ejecutiva, Sra. Myrna Carrero, tuvimos la oportunidad de participar en la programación radial de la estación Radio Sol, ubicada en el municipio de San Germán. Desde allí semanalmente fue difundida información relevante a la comunidad en general, relacionada con temas tales como: Qué hacer con aspectos socioemocionales que presenten nuestros niños luego del paso del huracán María, Cómo utilizar el agua potable, cómo almacenar correctamente los alimentos que ofrecemos a nuestros niños aun careciendo de los servicios esenciales de agua y luz, entre otros. Muchas de estas orientaciones fueron llevadas a cabo por nuestra Sicóloga Sharinelle Mañón, y otros recursos especializados.
- Durante el mes de noviembre se organizó un grupo de apoyo junto a los padres y fueron orientados por la Consultora en Salud Mental y Terapista Ocupacional Sra. Arlene Cabot. El tema presentado lo fue: Cómo obtener ayuda en la búsqueda de un diagnóstico para su hijo(a), siendo la misma todo un éxito.
- Se llevó a cabo un taller titulado "Lenguaje de señas en el ambiente preescolar" donde todo el personal educativo tuvo la oportunidad de participar. Este fue ofrecido por la Sra. Yadira Rivera, Patóloga del Habla y la Sra. Sharinelle Mañón, Sicóloga.
- Para el mes de febrero del corriente, todas las Consultoras de Niños con Necesidades Especiales y Salud Mental, ofrecieron una orientación al personal del área de Alianza con Familia y Comunidad, sobre la importancia de la observación durante una entrevista. Esta orientación se tituló "Conociendo a nuestros niños: Aspectos relevantes en entrevistas con familia y desarrollo del niño". Tuvo una gran acogida por nuestro personal de alianzas.
- El área de Niños con Necesidades Especiales y Salud Mental, mantiene acuerdos de colaboración locales y estatales con agencias tales como: ASSMCA, Centro Pediátrico, Mayagüez, APS Healthcare, Mayagüez, Centro de Servicios de Educación Especial de Mayagüez, Centro de Servicios de Educación Especial de San Germán, Avanzando Juntos (Intervención Temprana) y la Defensoría de las Personas con Impedimentos entre otros.
- Durante todo el año Programa se llevó a cabo un monitoreo continuo de los servicios ofrecidos a nuestros niños con necesidades especiales y salud mental. Todos los ambientes de aprendizajes fueron visitados y monitoreados en los aspectos de salud, inclusión, trabajo realizado por las maestras, (planes, observaciones, seguimiento al PEI y PISF), cotejo de expedientes y documentos entre otros. Además, se llevaron a cabo discusiones de casos junto al equipo interdisciplinario donde contamos con la presencia de las Consultoras del Área NNE y Salud mental y estas ofrecieron recomendaciones las cuales fueron incorporadas en los planes de acción.
- Se completó el 100% de los Cuestionarios ASQ-SE 2(Ages and Stages Questionnaires-Socioemocional) instrumento utilizado como avalúo en los niños de 0 a 3 años de edad, participantes en los ambientes de EHS durante el año Programa 2017-2018. Estos fueron completados dentro de los 45 días calendarios.
- Fueron orientadas 14 familias sobre el proceso de registro, evaluación, determinación de elegibilidad, PEI y Derechos de los Padres durante el año programa 2017-2018.
  - Once (11) de estos casos fueron referidos al Centro de Servicios de Educación Especial, para el proceso de registro de los cuales todos fueron elegibles a recibir los servicios de la agencia. Solo tres (3) casos las familias no interesaron el servicio.
  - Se emitieron diez (10) referidos a la Agencia de Avanzando Juntos (Intervención Temprana).
  - Siete (7) de estos referidos no fueron elegibles para recibir los servicios de la agencia, ya que aprobaron los cernimientos administrados de acuerdo a su edad.
  - Los niños que resultaron no elegibles, están siendo trabajados a través de un plan redactado por el equipo de Consultores del CDF para continuar atendiendo sus necesidades.
  - Los tres (3) casos elegibles aun reciben servicios de Intervención Temprana.
- Al inicio del Año Programa 2017-2018 se identificaron 50 niños, equivalente a un 14% de la matrícula total de niños que reciben servicios para atender necesidades especiales.
- Durante el año Programa 2017-2018 el 15% (54 niños) de la matrícula total reciben servicios para atender sus necesidades especiales.
- Se completó el 100% de las revisiones 2017-2018 y redacciones de PEI para el próximo año escolar 2017-2018, durante los meses de marzo y abril 2017. Este proceso se llevó a cabo en coordinación con los Centros de Servicios de Educación Especial correspondiente a los pueblos de servicio.
- Durante el año Programa 2017-2018 luego del paso del fenómeno atmosférico que pasó por nuestra isla, el equipo de Consultores del Área NNE y Salud Mental recibió y trabajó un total de 506 referidos, de los cuales:
  - 215 fueron dirigidos al área de Salud Mental
  - 180 fueron dirigidos a Patología del Habla y Lenguaje
  - 111 fueron dirigidos al área Ocupacional
- Durante los meses de octubre 2017 a abril 2018 se llevó a cabo un plan de acción para mejorar los aspectos que necesitaban reforzarse en los niños y las familias según los datos del instrumento Snapshot en el área de salud mental y en el área de niños con necesidades especiales.

Logros del Área Educativa en Centros de Head Start/Early Head Start/ EHS-Child Care Partnership "Outcomes" Resultados del Área Educativa

- Nuestro programa utiliza para los niños de Segundo Año de Intervención en Head Start, un instrumento llamado Plan Educativo para Niños de Segundo Año de Intervención en Head Start. Al aplicar el mismo la maestra establece los objetivos a trabajar durante el segundo año escolar. Todo ello es basado en los logros alcanzados por el niño dentro de nuestro Programa en su primer año y en los requerimientos del Estado para la integración a la educación formal en Kindergarten.
- A dos semanas de la Emergencia Nacional ocasionada por el huracán María, los grupos de niños que fueron identificados comenzaron a recibir servicios educativos en los hogares de forma transitoria para continuar atendiendo las necesidades individuales de los niños y sus familias.
- Trabajamos involucrando directamente a nuestros padres en el proceso de Preparación Escolar, mediante reuniones, orientaciones y colaborando en el desarrollo de planes de acción basados en los resultados del progreso de los niños para trabajar con éstos en el hogar apoyados por el personal docente.
- El 88% de los niños de la modalidad de Early Head Start que transicionarán a Head Start o algún otro servicio preescolar, dominan la destreza del uso del servicio sanitario. El restante 12% de los niños se encuentran en el proceso de "Toilet Training".
- Hemos logrado una participación activa de los padres, trabajando directamente con el refuerzo y el compromiso de la figura del padre varón, en la crianza de los hijos. Para ello se proveyeron actividades educativas de los niños, tales como: lectura de cuentos, realización de actividades de nutrición, creación del huerto casero, excursiones, realización de tareas educativas en el hogar, la organización del Día de Juegos en los diferentes Centros y la participación de éstos en la discusión del progreso de sus hijos.
- Los resultados o "Outcomes" obtenidos en la Segunda Fase de Avalúo, reflejan que el 98% de los niños de la corriente regular que transicionarán al Kindergarten, se encuentran entre el tercer y cuarto (último) nivel de progreso en los 7 dominios centrales para preescolares. Ello alineado al Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje Temprano de los Niños, desde el Nacimiento hasta los Cinco Años.
- Los "Outcomes" en la Segunda Fase de Avalúo reflejan que el 91% de los niños de EHS de la corriente regular que transicionarán al HS o Centros pre-escolares, se encuentran entre el tercer y cuarto nivel de progreso en los 5 dominios centrales para bebés/niños pequeños según el Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje de los Niños desde el Nacimiento Hasta los Cinco Años, en los resultados obtenidos.
- En el recogido de datos de la Segunda Fase del Avalúo, el 67% de los niños con Necesidades Especiales que transicionarán al Kindergarten, se encuentran entre el tercer y cuarto (último) nivel de progreso en los 7 dominios centrales para pre-escolares, según el Marco de Head Start, sobre los Resultados del Aprendizaje de los Niños desde el Nacimiento Hasta los Cinco Años.
- El 17% de los niños de EHS con Necesidades Especiales que transicionarán al HS o Centros pre-escolares, alcanzaron el cuarto (último) nivel de progreso en los 5 dominios centrales para bebés/niños pequeños según el Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje Temprano de los Niños desde el nacimiento hasta los cinco años.
- El personal docente con fecha de renovación o adquisición para la certificación de la credencial CDA cumplió con la misma. El 98% del personal docente (50/51) posee la credencial de CDA. El 2% restante (1/51), del personal docente recientemente reclutado se encuentra en proceso de recibir las 120 horas de capacitación para la obtención de la credencial CDA.
- Los niños que cumplieron 2 años y 6 meses durante todo el año fueron expuestos a actividades educativas de transición en los ambientes de Head Start.
- Las Maestras de Kindergarten del Departamento de Educación, que recibirán a nuestros niños durante el año entrante, han visitado nuestros Centros y han participado de las Charlas de Preparación Escolar, ofrecidas a los padres del Programa. Hemos realizado además visitas coordinadas a los salones de kindergarten, como parte de las transiciones planificadas y exitosas realizadas para nuestros niños. Estos han participado además en actividades educativas, deportivas y han disfrutado la experiencia del consumo de almuerzos en los comedores escolares en las escuelas identificadas como receptoras de un alto por ciento de niños que transicionarán al kindergarten en agosto de 2018.

EHS-Child Care Partnership

- Los dos Centros Early Head Start/Child Care Partnership de nuestro Programa, ofrecen servicios Full Day/Full Year" en la opción de Center Base.
- A dos semanas de la Emergencia Nacional ocasionada por el huracán María, los niños que estaban accesibles comenzaron a recibir servicios educativos en los hogares de manera transitoria para continuar atendiendo las necesidades individuales de los niños y sus familias.
- Durante el Año Escolar 2017-2018 se han realizado diversos cambios en la transformación de los ambientes de Early Head Start. Esto con la finalidad de prepararlos apropiadamente de acuerdo a la etapa del desarrollo infantil, en los diferentes ambientes de aprendizaje.
- Los padres de dicha modalidad de servicio, han participado activamente en el desarrollo del currículo realizando artificios, libros y carteles para el uso educativo en ambos Centros durante todo el año.
- Todos los padres, de forma individual, fueron involucrados en el proceso de Preparación Escolar a través de su participación en reuniones, orientaciones y trabajo con los niños en el hogar. Además, trabajaron en el desarrollo de los planes de acción en conjunto con el personal docente, tomando como marco de referencia los resultados del progreso del niño y ofreciendo labor voluntaria en los Centros.
- En la modalidad de Early Head Start el 80% de los niños que transicionarán a Head Start o a un Centro preescolar, dominan el uso del servicio sanitario. El 20% de los niños restantes se encuentran en el proceso de "Toilet Training".
- Se ha mantenido una participación activa de los padres y madres, resaltando la figura del padre varón en las actividades educativas de los niños, tales como: lectura de cuentos, realización de actividades de nutrición en los centros, creación del huerto casero, excursiones, realización de tareas educativas en el hogar, la organización del Día de Juegos en los diferentes Centros y la participación de estos en la discusión del progreso de los niños.
- El personal educativo con fecha de renovación o adquisición de la credencial CDA cumplió con la misma. El 96% del personal educativo (25/26) posee la Certificación de CDA. El 4% restante (1/26), del personal docente recientemente reclutado, se encuentra en proceso de recibir las 120 horas de Capacitación para la obtención de dicha credencial.
- Los resultados o "Outcomes" reflejan que, sobre el 91% de los niños de EHS de la corriente regular que transicionarán al HS o Centros preescolares, se encuentran entre el tercer y cuarto (último) nivel de progreso en los 5 dominios centrales para bebes/niños pequeños. Ello tomando como referencia el Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños, desde el nacimiento hasta los cinco años.
- En la Segunda Fase de Avalúo, sobre el 35% de los niños en EHS con Necesidades Especiales que transicionarán al HS o Centros preescolares, alcanzaron el cuarto (último) nivel de progreso en los 5 dominios centrales para bebes/niños pequeños. Todo ello según el Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje Temprano de los niños, desde el nacimiento hasta los cinco años.
- Los niños que cumplieron 2 años y 6 meses se mantuvieron durante todo el año realizando actividades educativas de transición en los ambientes de Head Start o Centros preescolares.

Nuestra Unidad de Salud Integral Sección 644 (a)(2)(E)

El personal de salud realizó al 100% de la matrícula los siguientes cernimientos: visual, auditivo, circunferencia craneal y medidas antropométricas. Este fuerzo de realiza con el fin de identificar las necesidades individuales de nuestros niños. Los resultados fueron discutidos y compartidos con las familias participantes.

Se les ofreció al 100% de las familias una intervención directa y atinada asegurado que toda nuestra matrícula obtuviera una evaluación física y oral. Esto se realizó a través de un rastreo de necesidades, entrevistas a padres, coordinaciones de citas médicas y visitas a hogares.

Durante el mes de noviembre fue administrado el instrumento "Snapshot" a nuestras familias servidas en la modalidad de HS. Esto nos permitió recopilar información cuantitativa sobre: el bienestar físico, enfoque hacia los servicios de salud, seguridad en el hogar y transporte, seguridad personal y del entorno, salud oral, higiene personal, entre otros. Estos resultados nos permitieron planificar y atender de manera individual las necesidades de nuestras familias. El 87% de éstas demostró dominar los indicadores de este avalúo. El indicador que requirió mayor atención por parte de nuestro personal fue el de Seguridad en el Transporte, con un 18.8 % de padres que requirió mayor apoyo a estos efectos.

Preocupados por la seguridad de nuestros niños, el Programa ha rastreado a través de data cuantitativa las razones y los motivos entre otras de los accidentes suscitados en los ambientes educativos. Este informe refleja una baja significativa de los incidentes ocurridos, aunque el mes de agosto fue el más alto en reportar accidentes. El 100% de los accidentes reportados, fueron de carácter leve. (Este porciento se basa en la cantidad total de accidentes reportados.)

El personal Educativo y del área de nutrición, fue re-orientado con relación a las etapas del desarrollo de los niños para de esta forma disminuir la incidencia.

Se entregó material educativo a los padres sobre los siguientes temas: Cómo evitar accidentes con los niños en el hogar, Cómo cambiar pañales, Seguridad en el transporte, Salud oral, Asma, Diabetes, Hepatitis ABC, Higiene Personal, Hábitos para la salud de los niños, El plomo y como nos afecta, Consecuencias para la salud al usar el tabaco, El efecto de los daños ambientales, Sueño sin riesgo, entre otros. Además, se les ofreció orientación a los padres sobre el Norovirus y fue distribuido material educativo. El material incluye la manera correcta de cómo prevenirlo, el manejo, intervención médica, entre otra información.

Como parte del apoyo posterior al embate del Huracán María, nuestra organización llevó a cabo una serie de iniciativas que incluyeron:

- Auscultar las necesidades de los empleados del CDF luego de la emergencia.
- Visitar los hogares de los niños participantes, con el propósito de identificar las necesidades, aplicar planilla de informe de daños y llevar artículos de primera necesidad incluyendo ropa a las familias afectadas
- Se orientó al personal y a las familias sobre la disponibilidad de las consultoras de salud mental de la organización, para ser utilizadas en caso de ser necesario.
- Participación del personal del programa. Consultores y la Directora Ejecutiva, en un programa de servicios a la comunidad en la radio Emisora el Sol, para ofrecer información a los ciudadanos sobre temas alusivos a como trabajar la emergencia.

Contamos con un excelente Comité Asesor de Salud, que se ha mantenido integrado con profesionales altamente cualificados que sirven de guía y dirección en la toma de decisiones del programa, con relación a asuntos relacionados al área de salud.

Logros del Área de Nutricion

El Área de Nutrición está consciente de la importancia de promover y modelar lo que representa una sana y saludable nutrición en el desarrollo de nuestros hijos(as), mujeres embarazadas, infantes, andarines, trotones y pre-escolares. Tomando eso como norte, hemos trabajado intensamente durante todo el año y se han desarrollado diversas iniciativas, de las cuales deseamos compartir algunos de los logros alcanzados.

- Se ha trabajado en un seguimiento asertivo con las familias de los niños que muestran malos hábitos alimentarios. Para ello hemos desarrollado una Iniciativa de orientación en colaboración con el personal educativo, en cada uno de los Centros. Se logró que el 100% de los niños de nuestro Programa mejoraran sus hábitos de alimentación en los ambientes educativos y en el hogar y que en su gran mayoría consuman la leche.
- Las Supervisoras de los servicios de nutrición, continúan trabajando con el seguimiento asertivo al personal de dicha unidad de servicios, en la implementación de las recomendaciones relacionadas con mejorar los malos hábitos alimentarios en nuestros niños y familias.
- Hemos trabajado por 3er año consecutivo con el Programa de Prevención de Peso (PPP) impactando a una matrícula de 77 participantes identificados con problemas de obesidad en septiembre del 2017 para 21% del total de la matrícula. Hemos podido identificar que 21 niños han alcanzado nuestro objetivo y han mejorado significativamente a marzo 2018. La matrícula con problemas de obesidad a marzo de 2018 se redujo a un 14%.

Participantes del programa de Prevención de Peso en septiembre de 2017

- Total de Participantes 77 = 21% de la matrícula total del Programa.
- Niños Obesos 40 = 11% de la matrícula total.
- Sobrepeso 24 niños = 7 % de la matrícula total.
- Bajo Peso 13 niños = 4% de la matrícula total.

Participantes del Programa en marzo de 2018

- Total de Participantes 89 = 25% de la matrícula total del Programa.
- Niños obesos 33 niños = 9% de la matrícula total.
- Sobrepeso 13 niños = 4 % de la matrícula total.
- Bajo Peso 3 niños = 1% de la matrícula total.
- Alcanzaron Peso Saludable 21 niños = 6% de la matrícula total.
- Bajas durante este periodo 19 niños = 5% de la matrícula total

Los nuevos niños que participaron en el 2do Cernimiento a marzo 2018 fueron 12 niños.

- Se pudo observar que; a pesar de tener 12 nuevos participantes, debido a las bajas durante el año como efecto del huracán María, hemos tenido una disminución en los niños con problemas de obesidad y un total de 21 niños alcanzaron su peso saludable.
- Con la finalidad de lograr un alineamiento entre los servicios de nutrición y un desarrollo saludable promovemos el uso constante de las facilidades de "Mi Pequeño Gimnasio" localizado en el Centro La Sagrada Familia. Ello como parte de la Iniciativa Nacional contra la obesidad, estableciendo un plan de trabajo e itinerarios de visitas al gimnasio para de esta forma ofrecer diversas oportunidades a nuestros niños.
- Se llevaron a cabo entrevistas con los padres de nuestros participantes para la discusión de hallazgos sobre los cernimientos de peso y estatura apoyados por el Nutricionista licenciado del Programa. Se ofreció a nuestras familias de forma individualizada, alternativas sobre patrones alimentarios para seguimiento en el hogar y orientaciones sobre diversos temas relacionados a la Nutrición. Se atendió el 100% de los referidos realizados.
- Los niños participaron de forma asertiva en actividades educativas en Nutrición, con el (la) Encargado (a) del Servicios de Alimentos y/o Ayudantes de Centro y Cocina con el apoyo del personal educativo como recursos. Las mismas fueron planificadas de forma individualizada, ofreciendo seguimiento a las destrezas que requerían ser reforzadas en los niños.
- Todo el personal del Área de Nutrición ha sido capacitado con el curso de Inocuidad de Alimentos y cuentan con la Certificación correspondiente.
- Hemos trabajado intensamente en actividades de educación en nutrición, convocando e integrando en las mismas a la figura del Padre Varón.
- Se continúa con el esfuerzo Nutrí-Notitas como método de comunicación para la orientar a los padres sobre diversos temas a través de la Libreta Viajera.

Trabajamos junto a nuestras familias
Sección 644(a)(2)(C)

Como parte de nuestro compromiso de trabajo está el mantener la matrícula asignada completa durante todo el año. Los padres son parte esencial como socios y colaboradores en la búsqueda y continuidad del cumplimiento de nuestra matrícula. La matrícula se compone de 362 niños los cuales se desglosan de la siguiente forma: 91 en HS, 165 en EHS, 100 en la Propuesta EHS/CCP. El promedio de asistencia para el periodo de agosto a marzo 2016-17 fue de un 78% para ambas propuestas. Con la finalidad de alcanzar el 85% de asistencia en todos los ambientes educativos de ambas propuestas fueron realizadas las siguientes actividades:

- Se entregó y discutió con cada familia el Manual que incluye una carta dirigida a los padres donde se habla sobre la importancia de la asistencia diaria de los niños al centro y los beneficios de la misma.
- Se llevaron a acabo orientaciones dirigidas al personal de los Centros para ofrecer seguimiento a las familias sobre este particular.
- Mensualmente los delegados del CPN fueron orientados sobre el Informe de Movimiento de Asistencia para su conocimiento y sus recomendaciones.
- Se realizaron reuniones individualizadas con padres y/o tutores de niños que tienen patrones de ausentismo, ofreciendo orientaciones y concienciándoles sobre la importancia de presentar evidencia cuando su niño se ausenta por enfermedad o por cualquier causa. Se les informó además, la importancia de comunicar a tiempo las ausencias y cumplir con el compromiso de horario y asistencia. Se les discutió el Instrumento de Avalúo del Área Educativa con el propósito de establecer una correlación entre el porciento de asistencia al centro y el progreso del niño, ofrecer seguimiento a los temas discutidos en la orientación pre-servicios.

Alianza, Familia y Comunidad 644(a)(2)(F)(G)

El área de Alianza, Familia y Comunidad, ha estado trabajando con las familias para afianzar su compromiso para con el Programa, con el fin de apoyar los siete resultados del Marco de Participación en Head Start de los Padres, las Familias y Comunidad. Estos resultados son: bienestar familiar, participación familiar en las transiciones, familias como educadores para toda la vida, familias como estudiantes, relaciones entre padres e hijos, familias como defensores o líderes, asociaciones entre las familias y con la comunidad. Nuestra mayor fortaleza es contar con un personal apoderado y con el compromiso de trabajar con nuestros participantes.
Hemos establecido una Academia para padres, donde se ofrecen talleres continuos que les permite desarrollar destrezas de liderazgo y bienestar familiar impactando nuestras familias. Los temas ofrecidos han sido los siguientes: Auto Estima, Control de Estrés y Desarrollando Liderazgo en mis hijos. Otros adiestramientos llevados a cabo incluyen los siguientes temas:

- Junio 2017- Se llevaron a cabo las charlas Pre servicios en todos los centros.
- 15 de noviembre – Orientación sobre deberes y funciones al comité de padres
- 17 de noviembre de 2017- Capacitación sobre los comités de padres: alcance y responsabilidad por la Sra. Johana Soto, Consultora.
- Febrero 2018- Se llevaron a cabo en los centros las charlas de orientación sobre el proceso de transición en todos los centros.
- 28 de febrero de 2018- Las familias participaron del taller: Reconociendo lo que nos une impactando 89 padres.
- 18 de abril de 2018 – Adiestramiento al CPN sobre Gobierno Compartido

El Centro Desarrollo Familiar Seasonal Head Start/EHS/CCP se ha caracterizado por implementar de forma constante prácticas dirigidas a una transición exitosa para los niños y familias que culminan el servicio Early Head Start y Head Start. Actualmente el programa cuenta con 52 acuerdos de colaboración con escuelas públicas, colegios privados, con programas de Head Start en distintos municipios del área oeste y agencias. Dichos acuerdos colaborativos nos permiten trabajar junto a las escuelas y otros programas de Head Start, transiciones exitosas. Nuestro concesionario cuenta con profesionales designados para visitar las escuelas y dialogar sobre el historial de transición del niño que contiene datos relevantes de su participación en todas las áreas de servicio. Esta información es discutida con los padres, maestras de Early y Head Start y luego mediante la autorización previa se ofrece seguimiento a los niños hasta tercer grado. Como parte de las estrategias de brindar apoyo a las familias y mantener la comunicación con las escuelas, colegios privados y programas de Early Head Start, nuestra agencia coordina varias reuniones al año,con el Comité de Educación y Transición. Este organismo está compuesto por representantes de escuelas, colegios, programas H.S. y padres activos de nuestra organización. El propósito de la reunión es orientar sobre el proceso de transición, además de brindar la oportunidad a los padres de obtener mayor conocimiento de asuntos relevantes de los servicios que cada una de estas entidades ofrece.

Durante los meses de septiembre a noviembre 2018 estuvimos administrando el instrumento "Snapshot" a las familias. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: en salud y seguridad un 87% de conocimiento de los padres en cuanto a estos temas. En nutrición un 80%, en socio-emocional un 85%, en niños con necesidades especiales un 85% y en el área de alianzas un 82%. Durante este año operacional el servicio para madres embarazadas ha impactado a 24 participantes, proveyéndoles diversidad de servicios que nos ha permitido sobrepasar las expectativas establecidas en la regulación Federal Norma 1302.81.

Durante el Año Programa 2017-2018, fueron atendidos un total acumulado de 467 familias en Head Start, Early Head Start y Child Care Partnership.

A continuación, deseamos compartir el desglose de la matrícula servida por cada modalidad de servicio.

Modalidad de Servicio	HS	EHS	EHS EXPANSION CCP
Bajo las Guías de Pobreza	90	168	100
Asistencia Pública	0	0	0
Sin Hogar (familias que residen con familiares)	8	27	25
Sobre Ingresos	0	0	0
Ingresos entre 100% y 130% sobre las guías de pobreza	1	0	0
Hogares Licenciados/ Adoptivos	2	3	2
Total	**91**	**171**	**100**

Datos ofrecidos a mayo de 2018.

Durante el Año Programa 2017-2018 se ha enviado mensualmente el Informe de Matrícula a la Región II evidenciando el cumplimiento del 100% de la matrícula.

Los padres servidos bajo la propuesta Seasonal, alcanzaron un total de 7,916 horas de labor voluntaria. Las familias servidas bajo la Propuesta de EHS-CCP alcanzaron 4,413 horas de labor voluntaria hasta marzo 2018. Esto representa alrededor de $118,250.00 para el donativo Seasonal y $43,021.80 de aportación local para la propuesta de EHS/CCP.

El Centro Desarrollo Familiar Seasonal Head Start/EHS/CCP se ha caracterizado por implementar de forma constante prácticas dirigidas a una transición exitosa para los niños y familias que culminan el servicio Early Head Start y Head Start. Actualmente el programa cuenta con 52 acuerdos de colaboración con escuelas públicas, colegios privados, con programas de Head Start en distintos municipios del área oeste y agencias. Dichos acuerdos colaborativos nos permiten trabajar junto a las escuelas y otros programas de Head Start, transiciones exitosas. Nuestro concesionario cuenta con profesionales designados para visitar las escuelas y dialogar sobre el historial de transición del niño que contiene datos relevantes de su participación en todas las áreas de servicio. Esta información es discutida con los padres, maestras de Early y Head Start y luego mediante la autorización previa se ofrece seguimiento a los niños hasta tercer grado. Como parte de las estrategias de brindar apoyo a las familias y mantener la comunicación con las escuelas, colegios privados y programas de Early Head Start, nuestra agencia coordina una reunión por semestre con el Comité de Educación y Transición. Este organismo está compuesto por representantes de escuelas, colegios, programas H.S. y padres activos de nuestra organización. El propósito de la reunión es orientar sobre el proceso de transición, además de brindar la oportunidad a los padres de obtener mayor conocimiento de asuntos relevantes de los servicios que cada una de estas entidades ofrece.

Un gran logro siempre tiene un lugar en el marco de una alta expectativa
-Charles Kettering-